

Raport semestrial privind rezultatele evaluării calității activității didactice de către studenții FABBV de la programele de studii universitare de licență și masterat

- semestrul 2, anul universitar 2025-2026 -

CENTRALIZARE EVALUĂRI LA NIVELUL PROGRAMELOR DE STUDII ALE FABBV

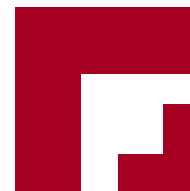
Programul de studii	CURS						SEMINAR				
	CADRE DIDACTICE EVALUATE	MEDII			TOTAL EVALUĂRI		CADRE DIDACTICE EVALUATE	MEDII			TOTAL EVALUĂRI
		N<2,5	2,5≤N≤4	N>4				N<2,5	2,5≤N≤4	N>4	
LICENTA IF RO	31	4	36	448	488		56	12	58	1108	1178
LICENTA IF EN	11	-	5	41	46		13	-	5	113	118
LICENTA ID București	-	-	-	-	-		4	-	-	21	21
LICENTA ID Buzău	-	-	-	-	-		1	-	-	1	1
MASTERAT	14	-	2	84	86		17	1	7	176	184
TOTAL	56	4	43	573	620		91	13	70	1419	1502
Grad satisfacție		0,65%	6,94%	92,41%				0,87%	4,66%	94,47%	

Situația centralizată la nivelul tuturor programelor de studii de licență și masterat ale facultății FABBV relevă faptul că majoritatea respondenților resimt un grad de satisfacție încadrat în categoria “ridicat” (asociat unui punctaj individual peste pragul de 4 puncte) asociat calității activității didactice de tip curs și seminar.

Cele mai multe cadre didactice evaluate desfășoară activități didactice în cadrul programului de licență cu predare în limba română (55,36% din totalul cadrelor didactice evaluate pentru activitatea de tip curs, respectiv 61,54% pentru activitatea de tip seminar), urmat de programele de masterat (25% din totalul cadrelor didactice evaluate pentru activitatea de tip curs, respectiv 18,68% pentru activitatea de tip seminar).

Cele mai multe evaluări au fost efectuate de studenții înmatriculați în cadrul programului de licență cu predare în limba română (78,71% din total evaluări pentru activitatea de tip curs, respectiv 94,06% pentru activitatea de tip seminar). Din punct de vedere al anului de studii, observăm că studenții FABBV înmatriculați în anul 1 au efectuat cele mai multe evaluări (47,54% din total evaluări pentru activitatea de tip curs, respectiv 37,77% pentru activitatea de tip seminar), urmați de studenții înmatriculați în an terminal (33,79% din total evaluări pentru activitatea de seminar și 28,69% pentru activitatea de tip curs).

În ceea ce privește programul de licență cu predare în limba engleză, cele mai multe evaluări au fost efectuate de studenții înmatriculați în anul 1 de studii (43% din total evaluări pentru activitatea de tip curs, respectiv 42% pentru activitatea de tip seminar) și anul 2 de studii (41% din total evaluări pentru activitatea de tip curs, respectiv 36% pentru activitatea de tip seminar).



Plan de măsuri pentru îmbunătățirea activității didactice

Planul de măsuri vizează evaluările care au înregistrat un punctaj mediu mai mic de 2,5 puncte (un grad de satisfacție “scăzut” asociat calității activității didactice). Din centralizarea evaluărilor pe programe de studii se observă că activitățile didactice care au obținut punctaje medii inferioare pragului de 2,5 sunt cele de tip curs și seminar, desfășurate în cadrul programului de licență cu predare în limba română. Ponderea acestora este însă nesemnificativă, de sub 1% (mai exact 0,65% pentru curs și 0,79% pentru seminar). Majoritatea evaluărilor mai mici de 2,5 puncte aparțin studenților din anul 2 de studii, fiind formulate pentru disciplina Piețe de capital.

Propuneri de îmbunătățire a calității procesului didactic:

- directorii de departament și cadrele didactice titulare ale disciplinelor care au înregistrat un număr ridicat de evaluări încadrate în categoria unui grad de satisfacție “scăzut” (un punctaj individual inferior pragului de 2,5 puncte) vor analiza situația și vor implementa măsurile care se impun, de la caz la caz (creștere a interactivității în expunerea informațiilor, structurarea materialelor didactice de o manieră mai facil de înțeles de către studenți, pondere mai mare a aplicațiilor practice/studiilor de caz, armonizare a modalității de predare și evaluare între formațiile de studiu, menționarea în conținutul Fișei de disciplină a referințelor bibliografice necesare a fi studiate, distinct pentru fiecare temă de curs și seminar etc.).

- o mai bună comunicare între membrii colectivelor de disciplină, pentru a sprijini cadrele didactice aflate la început de carieră didactică (cadre didactice asociate, asistenți universitari pe perioadă determinată și nedeterminată, lectori) în configurarea materialelor didactice, a structurării unitare a modalităților de evaluare continuă (structură și cerințe proiecte, structură a testului de la seminar, etc) și a transmiterii acestor informații în mod eficient către studenți.

- cadrele didactice vor avea în vedere și feedback-ul anonim oferit de studenți, atât sub forma punctajelor individuale acordate pentru diversele componente ale interacțiunii cu cadrul didactic, cât și prin sugestiile/comentariile privind prestația cadrului didactic formulate ca răspuns la întrebarea deschisă inclusă în formular, pentru a remedia deficiențele semnalate.